PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

**Historia , Historia i Teraźniejszość**

Technikum Lotnicze w Nagoszewie

Przedmiotowy System Oceniania z Historii i Historia i Teraźniejszość został opracowany w oparciu o następujące dokumenty:

1. Ustawa systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku z późniejszymi zmianami.
2. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007 roku w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych z późniejszymi zmianami- w tym Rozporządzenie MEN z dnia 20 sierpnia 2010 roku.
3. Wewnątrzszkolny System Oceniania.
4. Statut Szkoły.
5. Podstawę programową z Historii ,Historia i Teraźniejszość

**I. Obowiązki nauczycieli w procesie oceniania uczniów**

A. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego, informują uczniów i ich rodziców o:

1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania;

2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;

3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

B. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub zaburzenia i odchylenia rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym, wynikającym z programu nauczania. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

**II. Rodzaje, jawność, uzasadnienie ocen szkolnych**

1. Rodzaje ocen:

1) bieżące;

2) klasyfikacyjne:

a) śródroczne – na koniec pierwszego półrocza;

b) roczne – na zakończenie roku szkolnego;

c) końcowe – są to oceny po zakończeniu cyklu nauczania danej edukacji. Oceny końcowe są równoważne ocenie rocznej w ostatnim roku kształcenia lub ustalone są w wyniku egzaminu poprawkowego lub sprawdzającego w ostatnim roku nauczania danego etapu edukacyjnego oraz na podstawie wyników olimpiad i konkursów uprawniających do uzyskania oceny celującej. Ocenę końcową zachowania stanowi ocena klasyfikacyjna w klasie programowo najwyższej.

2. Jawność ocen.

1) oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych;

2) każda ocena z ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia podlega wpisaniu do e-dziennika bezpośrednio po jej ustaleniu i ustnym poinformowaniu ucznia o jej skali;

3) sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych lub podczas konsultacji. Oceny wpisywane są do e-dziennika;

4) rodzice/opiekunowie prawni mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci:

a) na zebraniach ogólnych;

b) podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem w terminach niekolidujących z prowadzeniem zajęć edukacyjnych.

3. Uzasadnianie ocen:

1) nauczyciel uzasadnia każdą bieżącą ocenę;

2) oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy, wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do poprawy;

3) w przypadku wątpliwości uczeń i rodzic/opiekun prawny mają prawo do uzyskania dodatkowego uzasadnienia oceny, o której mowa w pkt.2. Dodatkowe uzasadnienie nauczyciel przekazuje bezpośrednio zainteresowanej osobie podczas indywidualnych spotkań;

**III. Ocenianie bieżące**

1. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustala się w stopniach według następującej skali:

1) stopień celujący 6;

2) stopień bardzo dobry 5;

3) stopień dobry 4;

4) stopień dostateczny 3;

5) stopień dopuszczający 2;

6) stopień niedostateczny 1.

2. Oceny bieżące ustala się w stopniach według skali (przy zapisie w e-dzienniku stosuje się oznaczenie cyfrowe):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 99%-100%+ zadanie dodatkowe | Celujący |  |
|  |  | 6 |
|  |  |  |
| 96-100 % | Bardzo dobry | 5 |
|  |  |  |  |
| 76% | - 95% | Dobry | 4 |
|  |  |  |  |
| 75% | -51% | Dostateczny | 3 |
|  |  |  |  |
| 50% | - **36%** | Dopuszczający | 2 |
|  |  |  |
| **0-35%** | Niedostateczny | 1 |
|  |  |  |

Oceny bieżące mogą dodatkowo być uzupełnione o „+” (plus), poza stopniem celującym, lub „-” (minus), poza stopniem niedostatecznym.

3. Ocena śródroczna/roczna NIE jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, ale średnią ważoną według poniższej skali z uwzględnieniem zaangażowania i predyspozycji ucznia:

1) praca kontrolna (praca klasowa/sprawdzian/test) – waga 3;

2) wewnętrzne: egzaminy próbne (termin ustalony na początku roku szkolnego), diagnozy śródroczne lub roczne (uczniowie są poinformowani o badanych umiejętnościach z tygodniowym wyprzedzeniem) – waga 3;

3) krótkie sprawdziany, kartkówki, recytacja – waga 2;

4) odpowiedzi ustne, karty pracy – waga 1;

5) aktywność na zajęciach, praca domowa – waga 1;

6) inne formy kontroli (wagę ustala nauczyciel w zakresie 1-3).

4. Stopnie bieżące zapisuje się w e-dzienniku w postaci cyfrowej, stopnie klasyfikacyjne w pełnym brzmieniu. W ocenianiu klasyfikacyjnym śródrocznym dopuszcza się stosowanie zapisu ocen w formie skrótu: cel, bdb, db, dst, dop, ndst.

5. Ustala się następujące ogólne kryteria ocen:

1) 6 – stopień celujący otrzymuje uczeń, który samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, osiągnięcia ucznia wykraczają poza poziom osiągnięć edukacyjnych przewidzianych w realizowanym programie;

2) 5 – stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie oraz potrafi je stosować w sytuacjach problemowych;

3) 4 – stopień dobry otrzymuje uczeń, który opanował treści istotne z zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie, użyteczne w działalności szkolnej i pozaszkolnej, oraz umiejętnie stosuje wiadomości w typowych sytuacjach;

4) 3 – stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który opanował jedynie w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym przez nauczyciela programie, wykonuje zadania korzystając z różnych form pomocy;

5) 2 – stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który opanował treści konieczne, niezbędne do kontynuowania nauki na kolejnych etapach kształcenia, wykonuje zadania z pomocą nauczyciela;

6) 1 – stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który wyraźnie nie spełnia oczekiwań określonych w podstawach programowych, braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie skorzystał z pomocy nauczyciela i nie wykorzystał proponowanych możliwości uzupełnienia wiedzy i umiejętności.

6. Ocenie podlegają wszystkie formy pracy ucznia:

1) prace kontrolne (praca klasowa/sprawdzian/test);

2) kartkówki;

3) prace domowe;

4) zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów podczas zajęć;

5) różnego typu sprawdziany pisemne;

6) wypowiedzi ustne;

7) praca w zespole;

8) aktywność na zajęciach;

9) testy sprawnościowe;

10) prace plastyczne i techniczne;

11) prezentacje, projekty.

7. Przy ocenianiu w e-dzienniku można stosować zapis informacji typu:

1) nieobecność – nb;

2) nieprzygotowanie – - / np. / data nieprzygotowania;

3) sprawdzian – S /T;

4) kartkówka – k/st;

5) ocena z odpowiedzi – O;

6) praca na zajęciach – pz;

7) aktywność – A; 8) ocena z pracy domowej – pd.

8. Ocena w e-dzienniku powinna być uzupełniona o krótki opis w języku polskim będący informacją o zakresie sprawdzanych wiadomości i umiejętności.

9.W przypadku potrzeby zastosowania innych skrótów nauczyciel zobowiązany jest w opisie oceny zamieścić informacje o formie sprawdzanych wiadomości i umiejętności.

10. Zasady obowiązujące w ocenianiu pisemnych wypowiedzi:

1) praca kontrolna (praca klasowa/sprawdzian/test) – obejmuje więcej niż trzy jednostki lekcyjne:

a) jest zapowiadana z tygodniowym wyprzedzeniem z wpisaniem terminu i zakresu sprawdzanej wiedzy i umiejętności w edzienniku;

b) w ciągu jednego dnia można przeprowadzić nie więcej niż dwie prace kontrolne oraz nie więcej niż 5 w ciągu tygodnia;

2) kartkówka – sprawdza stopień opanowania wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich tematów lekcji, nie występują ograniczenia wymienione w pkt.1.

11. W pracy pisemnej ocenie podlega:

1) zrozumienie tematu;

2) znajomość opisywanych zagadnień;

3) sposób prezentacji;

4) konstrukcja pracy i jej forma graficzna;

5) poprawność językowa;

6) bogactwo językowe;

7) estetyka zapisu.

12. W odpowiedzi ustnej ocenie podlega:

1) znajomość zagadnienia;

2) samodzielność wypowiedzi;

3) poprawność językowa;

4) bogactwo językowe;

5) precyzja, jasność, oryginalność ujęcia tematu.

13. Ocenę za pracę w grupie może otrzymać cały zespół lub indywidualny uczeń. Ocenie podlegają umiejętności:

1) planowanie i organizacja pracy grupowej;

2) efektywne współdziałanie;

3) wywiązywanie się z powierzonych ról;

4) rozwiązywanie problemów w sposób twórczy;

5) prezentacja pracy i ujęcie tematu.

14. Każdy uczeń w ciągu półrocza powinien otrzymać co najmniej 3 (trzy) oceny:

1) ocenianie uczniów powinno odbywać się systematycznie w ciągu całego półrocza;

2) uczeń powinien otrzymywać oceny zarówno za odpowiedzi ustne, jak i samodzielne prace pisemne z uwzględnieniem specyfiki przedmiotu i zaangażowania.

15. Oceny podawane są uczniom do wiadomości i na bieżąco wpisywane do do e-dziennika. Oceny z odpowiedzi ustnej, jak również inne spostrzeżenia dotyczące postępów edukacyjnych ucznia, mogą być wpisywane do zeszytu przedmiotowego, jako informacja dla rodziców/opiekunów prawnych.

16. Znak graficzny „parafka” oznacza odnotowanie przez nauczyciela wykonanej przez ucznia pracy bez sprawdzania zawartości merytorycznej.

17. Uczeń jest zobowiązany do pisania obowiązkowej pracy kontrolnej. W przypadku nieobecności, uczeń ma obowiązek napisać daną formę pracy kontrolnej w terminie uzgodnionym z nauczycielem nie dłuższym niż 2 tygodnie.

18. Nauczyciel ma prawo przerwać pisanie pracy kontrolnej uczniowi lub całej klasie, jeśli stwierdzi, że zachowanie uczniów nie gwarantuje samodzielnej pracy. Przerwanie pracy kontrolnej może być podstawą ustalenia stopnia niedostatecznego lub powtórzenia pisania pracy kontrolnej.

19. Uczeń ma prawo powtórnie przystąpić do pracy kontrolnej w formie pisemnej lub ustnej tylko raz w ciągu dwóch tygodni od daty zapoznania się z oceną, w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Ocena otrzymana za poprawę pracy pisemnej jest wpisywana jako kolejna ocena do e-dziennika, przy wystawianiu oceny śródrocznej lub końcowej brana jest pod uwagę ocena wyższa.

20. Oceny za kontrolne prace pisemne wpisywane są do e-dziennika w kolorze czerwonym.

21. Za wykonanie dodatkowych prac nadobowiązkowych nauczyciel może wystawić uczniowi ocenę pozytywną. Brak lub źle wykonana praca nadobowiązkowa nie może być podstawą do ustalenia oceny niedostatecznej.

22. Ocena śródroczna/roczna może być podwyższona przez nauczyciela do oceny o jeden wyższej w przypadku, gdy uczeń osiągał sukcesy w konkursach, zawodach sportowych, olimpiadach lub inne sukcesy związane z danym przedmiotem.

23. Ocenione prace kontrolne przechowywane są przez nauczycieli do końca danego roku szkolnego, a ocenione krótkie formy sprawdzające do końca danego półrocza.

24. Uczeń ma prawo być 2 razy nieprzygotowany do zajęć w ciągu półrocza bez uzasadniania przyczyny, jeżeli na dane zajęcia edukacyjne przypada minimum 2 godziny tygodniowo. Jeżeli przypada jedna godzina tygodniowo – to 1 nieprzygotowanie. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed daną lekcją. Nauczyciel wpisuje do e-dziennika skrót: - / np. / data nieprzygotowania.

25. Nieprzygotowanie, o którym jest mowa w ust. 24., nie dotyczy zapowiedzianych prac kontrolnych.

26. Nieprzygotowanie, o którym mowa ust. 24., obejmuje również zadania domowe oraz braki zeszytów z pracami domowymi. Nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z aktywności w zajęciach. W przypadkach uzasadnionych, decyzje o zwolnieniu ucznia z przygotowania się do zajęć, jak również okres obejmujący nieprzygotowanie, bez odnotowania tego faktu, o którym mowa powyżej, podejmuje nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne lub dyrektor.

**IV. Kryteria ocen.**

1. Składniki stanowiące przedmiot oceny.

- wiedza merytoryczna

- rozumienie materiału naukowego

- umiejętność stosowania wiedzy

- zbieranie, uogólnianie, porównywanie wiadomości

- aktywność podczas lekcji i pozalekcyjna

 2. Kryteria ocen

**Ocena celująca:**

Uczeń:

– w pełnym stopniu opanował wymagania określone w planie wynikowym, a jego wiedza i umiejętności często wykraczają poza te wymagania;

– swobodnie i poprawnie operuje faktografią i terminologią, wraz z treściami znacznie wykraczającymi poza program nauczania;

– – dostrzega związki i zależności między zjawiskami z różnych dziedzin życia (polityka, społeczeństwo, gospodarka, kultura);

– wykazuje się samodzielnością i wnikliwością w selekcjonowaniu i interpretacji wydarzeń, zjawisk i procesów;

– prezentuje problemy, procesy i zjawiska w szerokim kontekście;

– potrafi samodzielnie formułować wnioski, porównywać i oceniać postaci, zjawiska i wydarzenia;

– w sposób przemyślany i wskazujący na rozumienie problemu prezentuje i uzasadnia swoje stanowisko;

– potrafi odnieść się krytycznie do ocen i opinii innych ludzi;

– samodzielnie i w przemyślany sposób integruje wiedzę i umiejętności z różnych źródeł. trafnie sytuuje i synchronizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni

**Ocena bardzo dobra :**

Uczeń:

– wykazuje się wiedzą i umiejętnościami ujętymi w planie wynikowym jako wymagania podstawowe, dopełniające i rozszerzające;

– bezbłędnie posługuje się faktografią i terminologią określoną w planie wynikowym;

– swobodnie lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;

– w sposób pełny, rzetelny i wnikliwy analizuje i interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy oraz podejmuje próby samodzielnego oceniania i wnioskowania;

– umiejętnie stosuje argumentację i doszukuje się analogii w omawianiu wydarzeo, zjawisk i procesów;

– samodzielnie podejmuje działania zmierzające do poszerzenia i pogłębienia swojej wiedzy;

– sumiennie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadao, także dodatkowych;

– pracując w zespole, konsekwentnie wykonuje polecenia i pełni funkcję lidera, przypominając innym członkom grupy o zadaniach do wykonania oraz wspierając ich wysiłki;

– wnosi pozytywny wkład w pracę zespołu poprzez przestrzeganie zasad współpracy i okazywanie szacunku kolegom i ich pomysłom.

**Ocena dobra :**

Uczeń:

– wykazuje się znajomością podstawowych i dopełniających wymagań programowych;

– w zasadzie poprawnie stosuje pojęcia i terminy historyczne oraz umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni;

– w sposób powierzchowny dostrzega związki i zależności między faktami i wydarzeniami oraz dokonuje analizy i syntezy omawianych zjawisk i procesów;

– potrafi logicznie, ale nie w pełni samodzielnie, formułować oceny i wnioski;

– interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w sposób odtwórczy;

– stara się być aktywnym na zajęciach;

– podejmuje się stawianych przed nim zadań i poprawnie się z nich wywiązuje;.

**Ocena dostateczna :**

Uczeń:

– wykazuje się znajomością podstawowych wymagań programowych;

– w ograniczonym zakresie i z błędami posługuje się faktografią i terminologią oraz lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;

– dostrzega zasadnicze zależności przyczynowo–skutkowe;

– w niewielkim zakresie i w pełni poprawnie wnioskuje i ocenia wydarzenia, zjawiska i procesy;

– pracując w zespole, stara się wykonać polecenia na czas, ale czyni to powierzchownie i niestarannie;

– wykazuje aktywność pod wpływem perswazji innych członków grupy.

**Ocena dopuszczająca :**

Uczeń:

– mimo wyraźnych braków w wiedzy potrafi przy pomocy nauczyciela odtworzyć wiadomości konieczne, istotne dla dalszego kształcenia;

– wykazuje się niewielką znajomością faktografii i terminologii oraz w bardzo ograniczonym zakresie i z licznymi błędami lokalizuje fakty w czasie i przestrzeni;

– z pomocą nauczyciela formułuje powierzchowne wnioski i oceny;

– pracując w zespole, wykonuje tylko część powierzonych mu zadań;

– niechętnie angażuje się w pracę grupy, odrywając się od powierzonych zadao i nie przestrzegając zasad współpracy.

**Ocenę niedostateczna:**

Uczeń:

– nie opanował wymagań określonych na ocenę dopuszczającą;

– wykazuje braki w opanowaniu podstawowej faktografii i terminologii;

– nie potrafi umiejscowić wydarzeń w czasie i przestrzeni oraz wskazać związków między omawianymi faktami i wydarzeniami;

– nie podejmuje prób wnioskowania i oceniania lub czyni to nieumiejętnie i z poważnymi błędami;

– nie potrafi pracować w zespole, przeszkadza tym, którzy starają się pracować, nie wykonuje zadanej pracy, nie stara się o potrzebne materiały;

– nie angażuje się w działania grupy nawet pod presją jej członków.